

4. . Formas pildo nacionalinis „Inspire” koordinatorius

Formą reikia užpildyti iki 2009m. gegužės mėn. pabaigos

4.7. Forma. Poveikio mokyklai įvertinimas

Kokią įtaką projektas turėjo ar ateityje turės MGTM mokymui ir mokymuisi mokykloje. Taip pat tai iliustruoja INSPIRE eksperimento metu pasiektų rezultatų ilgalaikiškumą.

Mokyklos pavadinimas:			
Galimas poveikis (Pažymėkite ir pakomentuokite)	NE	TAIP	Naudingi komentarai
Ateityje mokykla naudos daugiau IK technologijomis paremtų priemonių ir metodų, ypač MGTM mokymui.			
Mokykla pasirūpins, kad kaip galima didesnis disciplinų skaičius naudotų IK technologijomis paremtas priemones ir metodus			
Mokykla išmokys daugiau mokytojų dirbti naudojantis IK technologijomis paremtomis priemonėmis ir metodais			
Mokykla įsigis naują IKT įrangą, kad pagerintų tokių priemonių ir metodų naudojimą			
Kita įtaka mokyklos lygmenyje			

4. Formas pildo nacionalinis „Inspire” koordinatorius

Formą reikia užpildyti iki 2009m. gegužės mėn. pabaigos

4.8. Forma. Poveikio švietimo sistemai įvertinimas

Mokytojai mano, kad tokie projektai gali turėti įtakos visai švietimo sistemai, jeigu:

Mokyklos pavadinimas:			
	NE	TAI P	Papildomi komentarai
Švietimo sistemos vadovai ir inspektoriai bus informuojami apie „Inspire” projekto rezultatus			
Visa tai, ko išmokome „Inspire“ eksperimento metu, taps švietimo sistemos prioritetine kryptimi			
Daugiau MGTM mokytojų turės galimybę dalyvauti tokiuose projektuose			
Daugiau MGTM mokytojų bus apmokyti naudoti IK technologijomis paremtas priemones ir metodus			
Inspektuojanti institucija informuos apie tokias iniciatyvas ir jas parems			
Kita			

4. Formas pildo nacionalinis „Inspire” koordinatorius

Formą reikia užpildyti iki 2009m. gegužės mėn. pabaigos

4.9. Forma. Projekto veiklų dokumentavimas

Mokyklos pavadinimas:

Mokinių lygmenyje

Visi mokiniai turėjo specialius žurnalus, kur užrašinėjo savo mintis ir rezultatus	
Kai skaitmeninės mokymo priemonės buvo išbandytos, mokiniams buvo pasiūlyta parašyti trumpą esė	

MGTM mokytojų lygmenyje *(Pažymėkite tinkamą variantą!)*

Jis / ji turėjo specialų žurnalą, kur kiekvienos projekto stadijos (pasiruošimo, įgyvendinimo, tikrinimo ar vertinimo) metu užrašinėjo savo apmąstymus, rezultatus ir išvadas.	
Projekte dalyvaujantys mokytojai savo grupės diskusijų metu aptarė ir palygino įvairių mokytojų žurnalus	
Žurnalai buvo struktūriškai apibrėžtos diskusijos su mokyklos „Inspire“ koordinatoriumi ar nacionaliniu koordinatoriumi pagrindas	
Kiti mokyklos mokytojai, nedėstantys MGTM, turėjo galimybę susipažinti su šiais žurnalais	
Žurnaluose yra suprantamos informacijos apie tai, kokias mokytojų nuostatas ir įgūdžius suformavo dalyvavimas šiame projekte	

Nacionalinio koordinatoriaus lygmenyje *(Pažymėkite tinkamą variantą!)*

Jis / ji turėjo žurnalą, kur kiekvienos projekto stadijos (pasiruošimo, įgyvendinimo, tikrinimo ar vertinimo) metu užrašinėjo savo apmąstymus, rezultatus ir išvadas.	
Žurnalas buvo struktūriškai apibrėžtos diskusijos su mokyklos „Inspire“ mokytoju ir projekte dalyvaujančiais MGTM mokytojais pagrindas	
Nacionalinio koordinatoriaus žurnale yra palyginamos eksperimente dalyvaujančios mokyklos	