

2. Formas pildo skaitmenines mokymo priemones naudojantys MOKYTOJAI

Užpildyti reikia iki 2009m. gegužės mėn. pabaigos

2.7 Forma. MGTM mokytojų nuomonė apie tolesnę veiklą / Mokyklos „Inspire” koordinatoriaus (MK) vadovavimas

Mokyklos pavadinimas:		Mokytojo pavardė	
	NE	TAIP	Jeigu TAIP, galite įrašyti savo komentarus!
MK pasiruošimo stadijoje informavo dalyvaujančius MGTM mokytojus			
Jis / ji kartu su dalyvaujančiais mokytojais iš anksto patikrino skaitmenines mokymo priemones			
Jis / ji dalyvavo priemonių taikymo pamokoje(se) ir esant būtinybei įsiterpdavo / padėdavo			
Jis / ji dalyvavo tolesnėje veikloje ir pasitarimuose, kurių metu buvo vertinama, kaip vyko skaitmeninių mokymo priemonių naudojimas			
Jis / ji parengė monitoringo ar vertinimo ataskaitos pirmąjį variantą			

2. Formas pildo skaitmenines mokymo priemones naudojantys MOKYTOJAI

Užpildyti reikia iki 2009m. gegužės mėn. pabaigos

2.8 Forma. MGTM mokytojų atsiliepimai apie MK monitoringą

Mokyklos pavadinimas:	Mokytojo pavardė			
MGTM mokytojai palankiai vertina MK koordinavimą, nes...	1 Tikrai ne	2	3	4 Tikrai taip
Koordinavimas palengvino pasiruošti ir planuoti				
Koordinavimas padėjo išspręsti kai kurias priemonių taikymo metu iškilusias problemas				
Koordinavimas padėjo įvertinti tai, kas buvo pasiekta				
Koordinavimas padėjo skleisti projekto rezultatus				
Koordinavimas mokytojus drąsino ir motyvavo				
Koordinavimas parodė, kad mokytojų atliktas darbas yra palankiai vertinamas				

2. Formas pildo skaitmenines mokymo priemones naudojantys MOKYTOJAI

Užpildyti reikia iki 2009m. gegužės mėn. pabaigos

2.9 Forma. Pedagoginiu požiūriu pagrįstas skaitmeninių mokymo priemonių naudojimas

Išrinkite bruožus, kurie pedagoginiu požiūriu pagrindžia skaitmeninių mokymo priemonių naudojimą:

Mokyklos pavadinimas:	Mokytojo pavardė	
Pedagoginiu požiūriu pagrįsto naudojimo bruožai	TAIP	NE
Mokiniai tampa aktyvesni, smalsumas ir susidomėjimas mokslinėmis problemomis ir iššūkiams išauga;		
Pereinama nuo smalsumo būsenos prie mokymo proceso; mokiniai kviečiami žodžiu perteikti problemos esmę;		
Sudaro aiškias pedagogines prielaidas pereiti nuo problemos apibrėžimo prie problemų tyrimo metodu paremto proceso planavimo;		
Taikomos tyrimo metodu paremtos veiklos, kurios vykdomos skaitmeninių mokymo priemonių pagalba atliekant bandymus ir eksperimentus;		
Rezultatai sugretinami su tikrove; palyginami konkretūs rezultatai ar pasekmės su rezultatais, kurių buvo tikėtasi. Organizuojama individualus ar kolektyvinis rezultatų patvirtinimas		
Daromos išvados, akcentuojančios veikos metu įgytas mokslines žinias; surandamos galimos sąsajos su naujomis mokslinėmis problemomis		
Visą procesą palengvina aiškinimasis, kaip naudoti skaitmenines mokymo priemones.		
Surandamos sąsajos tarp mokslo bei etikos, taikomųjų mokslų, sprendimų būdų ir sprendimų priėmimo politikos.		